



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 225 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 225

\_\_\_\_\_ Н.С. Финогенко

Приказ № 136 от 24.09.2023 г.

*Дополнительная общеразвивающая  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности*

**Объединение – экспериментальная лаборатория  
«Почемучки»**

**Возраст обучающихся 5-7 лет, срок реализации - 2 года**

Кемерово  
2023



## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность Программы.....	3
1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы .....	4
1.3. Цель и задачи реализации Программы .....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.5. Основные формы организации и режим занятий .....	5
1.6. Особенности экспериментирования.....	6
1.7. Требования, предъявляемые к проведению опытов .....	6
1.8. Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности .....	7
1.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы .....	8
2. Календарный учебный график .....	8
3. Ожидаемые результаты освоения Программы .....	9
4. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
4.1. Учебно-методическое обеспечение.....	9
5. Учебно-тематический план.....	10
5.1. Тематический план занятий.....	11
Список использованной литературы .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Почемучки» (далее – «Программа») определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МБДОУ № 225 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Данная программа имеет познавательную направленность.

Программа направлена на:

- потребность ребенка в познании окружающего мира,
- на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,
- Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

## **1.2.Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы**

заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

## **1.3.Цель и задачи реализации Программы**

Основная цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

## **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов.

При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже

сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);

- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

### **1.5. Основные формы организации и режим занятий**

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Исследуем и познаем», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
- ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Форма проведения занятий:

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;

- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

### **1.6. Особенности экспериментирования**

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.).

Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов.

Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Взросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности

### **1.7. Требования, предъявляемые к проведению опытов**

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посева поливать, другие – нет.

3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.

4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

## **1.8. Правила безопасности при проведении экспериментально-**

### **исследовательской деятельности**

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге.

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.

2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.

3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:

действие показывает педагог;

действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;

действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка; б) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.

5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.

7. Для успешного руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и

распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

8. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

## **1.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

- наглядная информация
- памятки;
- создание странички на сайте ДООУ;
- консультации,
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания.

## **2. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин

Продолжительность реализации программы 2 года.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

Срок реализации программы – 2 года

Режим занятий: 4 раза в месяц; продолжительность – 30 минут.

Условия реализации:



Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

### **3. Ожидаемые результаты освоения Программы**

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы проведения итогов реализации программы:

- зарисовки,
- схемы,
- картинки,
- таблицы.

### **4 Материально-техническое обеспечение программы**

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материальной базы для осуществления опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение**

- Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»

Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

## «Сфера» 2010

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

В пособии представлены разработки проблемных ситуаций, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет, дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы поисково-познавательной деятельности

## «Сфера» 2015

- Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома»

Содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Пособие включает методику работы с детьми

Блоки:

1. Я и природа («Дом под крышей голубой»)
2. Вода («Волшебница вода»)
3. Воздух («Воздух-невидимка»)
4. Песок. Глина. Камни. («Что у нас под ногами»)
5. Почва. («Почва – живая земля»)

## **Оборудование для исследовательской деятельности**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: ракушки, камешки, глина, песок, почва, уголь, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани, дерева;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, пищевые красители и т.д.

## 5. Учебно-тематический план

1. Экспериментирование с песком, глиной, почвой
2. Экспериментирование с водой
3. Экспериментирование с воздухом
4. Наблюдение за жизнью растений
5. Человек
6. Экспериментирование с предметами

## 5.1. Тематический план занятий

Тема: «Песок и глина — наши помощники»

Задачи:

1. Дать представление о свойствах песка и глины.
2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.
3. Воспитывать любознательность.
4. Активизация словаря: сыпучий, твердая.

Тема: «Удивительные свойства воды»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Тема: «Удивительные свойства воздуха»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается) и способами его обнаружения.
2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Тема: «Почва – живая земля»

Задачи:

1. Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.
2. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.
3. Развивать у детей умение с помощью воспитателя оценивать свои ответы и ответы своих товарищей по последовательности, точности описания свойств почвы и ее значения в жизни растений и человека

Тема: «Как устроена дыхательная система»

Задачи:

1. Дать детям представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека.
2. Расширять кругозор детей, их словарный запас (ноздри, дыхательная

трубка, грудная клетка, ребра, легкие).

3. Познакомить детей с новым комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких.

4. Подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.

Тема: «Что умеют наши глаза и уши»

Задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов;

2. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;

3. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный

запас, расширять кругозор;

4. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

Тема: «Испытание магнита»

Задачи:

1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.

2. Развивать у детей мышление, сообразительность.

3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.

Тема: «Мир бумаги»

Цель: формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

2. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

3. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.

4. Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон и т.д.).

Тема: «Как принцесса Ниточка семью одевала»

1. Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани.

2. Учить подбирать ткань для одежды разных видов.

3. Познакомить с понятием «ателье и заказ».

4. Закрепить знания детей о свойствах знакомых материалов – бумага, целлофан, их прочности и использовании в быту.

5. Развивать мыслительную деятельность в ходе экспериментов.
6. Активизировать словарь детей соответствующими тем словами.
7. Воспитывать желание помогать другим в трудных ситуациях, доброжелательность и интерес к экспериментированию.

Тема: «Свойства дерева и металла»

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах дерева и металла.
2. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём.
3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

Тема: «Мир камней»

Задачи:

1. Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях.
2. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
3. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.
4. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

Тема: «В мире стекла»

Задачи:

1. Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое).
2. Развивать любознательность.
3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Тема: «Волшебное зеркало»

Задачи:

1. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами.
2. Развивать познавательные способности детей.
3. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.
4. Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими предметами.

Тема: «Как работает термометр»

Задачи:

1. Познакомить с работой термометра;
2. Учить выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать;
3. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов;

4. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность, активизировать словарь.  
Воспитывать аккуратность при проведении опытов.

Тема: «Извержение вулкана»

Задачи:

1. Познакомить детей с природным явлением - вулканом.
2. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.
3. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.
4. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность

Тема: «Может ли растение дышать?»

Задачи:

1. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
2. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.
3. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

Тема: «Кому лучше?»

Задачи:

1. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы;
2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
3. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;
4. Воспитывать умение работать в коллективе.

Тема: «Как влияет солнце на растение»

Задачи:

1. Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.
2. Продолжать приобщать к навыкам элементарной экспериментальной деятельности;
3. Воспитывать уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.

## Список использованной литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Человек Сфера, 2010
5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011
6. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011
7. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб. ООО «Издательство Детство- Пресс», 2013 г.
8. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

Достиженные результаты:

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по работе кружка «Исследуем и познаем», я пришла к выводу, что данная форма работы в этом направлении эффективна для развития познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Что подтверждается итоговой диагностикой.

Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

Дети научились фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное, стали пользоваться опорными схемами, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента. Воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности.

Применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и

навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель,

18

решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы), что способствовало развитию словесно-логическому мышлению детей;

- повышение уровня развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- углубление и расширение знаний детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Я уверена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах – станет необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведенной данной экспериментальной деятельности с детьми свидетельствуют об эффективности моей работы.