

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 225
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 225
_____ Н.С. Финогенко
Приказ № 136 от 24.09.2023г.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности*

Объединение – подготовительный класс «АБВГДЕйка»

Возраст обучающихся 5-7 лет, срок реализации - 2 года

Кемерово
2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель программы.....	3
Основные задачи.....	4
Продолжительность реализации программы	4
Приёмы и методы	4
Форма занятий.....	5
Основные принципы работы	5
Ожидаемые результаты	5
Организация учебно-воспитательного процесса	6
Учебный план	7
Учебно-тематический план.....	8
Список используемой литературы	14
Корепанова, Пронина, Козлова: Моя математика. В 3-х частях. Часть 1. Пособие для детей 5-7 лет Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/237365/	14
Бунеев, Бунеева, Кислова: По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3 Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/41774/	14

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной программы от других программ.

«АБВГДЕйка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**.

Основные задачи при реализации данной программы:

1. По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

2. По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная программа **рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет**.

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с 1 сентября по 31 мая). Продолжительность занятия: первый год обучения - 30 минут с перерывом 5 минут, второй год обучения - 30 минут.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Форма занятий: совместная игровая-познавательная деятельность
взросло и детей,

(игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход;

систематичность и последовательность;

вариативность занятий;

наглядность.

Ожидаемые результаты после реализации программы (2-ух лет).

1. По **первому** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

2. По **второму** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

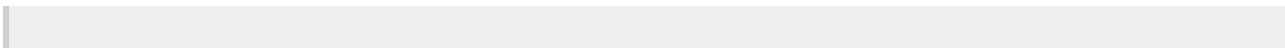
- ориентироваться в тетради

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Форма *подведения итогов по реализации программы* – открытое занятие для родителей.



Учебный план

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Основы грамоты и подготовка руки к письму	1	4	18
Введение в математику	1	4	18
Итого учебных часов	2	8	36

Учебно-тематический план

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

№	Тема	кол во час.	Используемое пособие	Страницы
1	Знакомство с понятиями “звуки” и “буквы”	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.1-3
2	Звук [А]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.4-5
3	Звук [О]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.6-7
4	Звук [Э]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.8-9
5	Звук [И]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.10-11
6	Звук [И]- [Ы]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.12-15
7	Звук [У]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.16-19
8	Звук [М]- [М’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.20-23
9	Звук [Н]- [Н’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.24-27
10	Звук [П]- [П’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.28-31
11	Звук [Т]- [Т’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.32-35
12	Звук [К]- [К’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.36-39
13	Звук [Х]- [Х’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.40-45
14	Звук [Ф]- [Ф’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.46-49
15	Звук [Й]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.50-52
16	Звук [Й’О]- [Й’У]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.52-55
17	Звук [Й’А]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.56-57
18	Звук [Й’Э]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.57-60
Всего занятий:		36		

**Введение в математику
(первый год обучения)**

№	Тема	Ко л во час.	Используемое пособие “Моя математика ”в 3-х частях
1	Мониторинг	1	Ч. 1, стр. 14–17
2	Названия предметов.	2	Ч. 1, стр. 2–5
3	Цвет предметов	2	Ч. 1, стр.18–21
4	Форма фигур	2	Ч. 1, стр. 24–27
5	Размер предметов	2	Ч. 1, стр. 30–33
6	Материал и назначение предметов	2	Ч. 1, стр. 18–21
7	Сравнение чисел	3	Ч. 1, стр. 42–45
8	Целое и части	2	Ч. 1, стр. 48–51
9	Целое и части	2	Ч. 1, стр. 54–57
10	Числа один и два, цифры 1 и 2	2	Ч. 2, стр. 2–5
11	Число три, цифра 3	2	Ч. 2, стр. 8–11
12	Число три, цифра 3	2	Ч. 2, стр. 14–17
13	Число пять, цифра 5	2	Ч. 2, стр. 26–29
14	Число шесть, цифра 6	2	Ч. 2, стр. 44–47
15	Длина, ширина, высота, толщина предметов	3	47 Ч. 2, стр. 48–51
16	Счёт двойками и тройками	2	Ч. 2, стр. 52–55
17	Число семь, цифра 7	1	Ч. 2, стр. 58"61
18	Повторение изученного	2	61 Ч. 2, стр. 64–67
Всего занятий:		36	

второй год обучения
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

№	Тема	окол во час.	Используемое пособие	Страницы
1	Мониторинг	2		
2	Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]– [Й,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.1- 7,звуковые карточки
3	Звуки [В], [В,] различение [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.8- 11,звуковые карточки
4	Звуки [Ч,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.12- 13,звуковые карточки
5	Звуки [Щ,], различение [Ч,]– [Щ,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.14- 17,звуковые карточки
6	Звуки [Б], [Б,], различение [Б]–[П], [Б,]– [П,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.18- 21,звуковые карточки
7	Звуки [Д], [Д,], различение Д]– [Т], [Б,]– [П,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.22- 25,звуковые карточки
8	Звуки [С], [С,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.26- 29,звуковые карточки
9	Звуки [Ц], раз" личение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.30- 33,звуковые карточки
10	Звуки [Г], [Г,] различение [Г]–[К], [Г,]– [К,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.34- 37,звуковые карточки

11	Звуки [З], [З,] различение [З]–[С], [З,]– [С,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр38- 43,звуковые карточки
12	Звуки [Ш], раз" различие [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр44- 47,звуковые карточки
13	Звуки [Ж], раз" различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.48- 51,звуковые карточки
14	Звуки [Р], [Р,] различение [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.52- 60,звуковые карточки
15	Мониторинге	2		
16	Итоговое занятие	1		
Всего занятий:		36		

**Введение в математику
(второй год обучения)**

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие “Моя математика ”в 3-х частях
1	Мониторинг	1	Ч. 2, стр. 64-67
2	Независимость числ а предметов от их размера и формы расположения	1	Стр. 159
3	Состав числа из единиц	1	Стр. 168
4	Число восемь, цифра 8	1	Ч. 3, стр. 8-11
5	Счёт с участием различных анализаторов	1	стр.162
6	Обучение детей формулировке арифметических действий	2	Стр. 182
7	Число девять, цифра 9	1	Ч. 3, стр. 20-23
8	Упражнение в запоминании чисел	2	Стр. 162
9	Равенство и неравенство численных множеств	2	Ч. 3, стр. 26-27
10	Счёт групп предметов	2	Стр. 164
11	Порядковый счёт	2	Стр. 169
12	Деление целого на части	2	Ч. 3, стр. 30-31
13	Число десять, запись	1	Ч. 3, стр. 32-35

	числа десять		
14	Взаимно-обратные отношения между числами	2	Ч. 3, стр. 44-45
15	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	2	Ч. 3, стр. 46-47
16	Обучение детей решению задач	2	Ч. 3, стр. 50-51
17	Обучение детей измерению	2	Ч. 3, стр. 52-53
18	Форма	1	Стр. 191
19	Ориентировка в пространстве	2	Стр. 197
20	Ориентировка во времени	2	Стр. 164
21	Измерение предметов	1	Стр. 185
22	Закрепление пройденного материала	2	
23	Тестирование детей	1	Ч. 3, стр. 64-67
	Итого	36	

Список используемой литературы

Корепанова, Пронина, Козлова: Моя математика. В 3-х частях. Часть 1. Пособие для детей 5-7 лет

Бунеев, Бунеева, Кислова: По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3

https://buklit.ru/book_142304_zanimatelnoe_azbukovedenie.html?action=add&id_shop=117016